



Anno Scolastico \_\_\_\_\_

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Tra

**LICEO STATALE CHIABRERA ó MARTINI classico ó linguistico - artistico**

**CONSIGLIO di CLASSE \_\_\_\_\_**

e

**GENITORI dell'alunn** \_\_\_\_\_

**Considerata la diagnosi medico specialistica redatta in data** \_\_\_\_\_

**da** \_\_\_\_\_ **ed eventuale aggiornamento del** \_\_\_\_\_

**in base alla normativa vigente in merito (legge n°170 del 2010)**

**si concorda il seguente**

## PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**per l'alunn** \_\_\_\_\_



Sede centrale: via Caboto 2 - tel. - fax 019 821277-8 – Sede Liceo Artistico: via Aonzo 2 - tel. - fax 019 805426  
 e-mail: sviv00800d@istruzione.it – url: <http://www.chiabreramartini.it> – C.F. 92090320091 – COD. MECC. SVIS00800D  
**17100 SAVONA**

**DALLA DIAGNOSI EMERGONO I SEGUENTI DISTURBI:**

- DISLESSIA            GRADO LIEVE \_\_\_\_\_            GRADO SEVERO \_\_\_\_\_
- DISCALCULIA        GRADO LIEVE \_\_\_\_\_            GRADO SEVERO \_\_\_\_\_
- DISGRAFIA            GRADO LIEVE \_\_\_\_\_            GRADO SEVERO \_\_\_\_\_
- DISORTOGRAFIA    GRADO LIEVE \_\_\_\_\_            GRADO SEVERO \_\_\_\_\_
- ALTRO \_\_\_\_\_

**INFORMAZIONI PROVENIENTI DALLA FAMIGLIA:**

---



---



---

**OSSERVAZIONE IN CLASSE SU PROBLEMATICHE EMERSE:**

---



---



---

**PRESUPPOSTI E METODOLOGIE OPERATIVE**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché:

Le informazioni siano integrate, quando possibile, da differenti modalità comunicative (audio óvideo- immagini...).

Le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi personali .

Sia verificata l'opportunità di una lettura ad alta voce in pubblico e di un confronto diretto con i compagni.

**STRATEGIE PER L'APPRENDIMENTO**

- Riproposizione e riproduzione dei concetti attraverso modalità e linguaggi differenti
- Utilizzo di mappe concettuali, che possano permettere agli alunni di seguire i concetti espressi, ricondurli al percorso attuato e soprattutto possano essere rielaborate e personalizzate per una conoscenza più approfondita dell'argomento.
- Semplificazioni testuali
- Privilegiare la comunicazione orale
- Distinzione dell'aspetto contenutistico da quello procedurale
- Interrogazioni programmate
- Altro \_\_\_\_\_



**STRUMENTI DISPENSATIVI:**

- Lettura ad alta voce
- Dettatura e copiatura dalla lavagna
- Studio mnemonico di tabelle, forme verbali, grammaticali, (nei limiti del possibile) etcí í í í
- Trascrizione dei compiti e degli appunti (prevedere aiuto dai compagni o dagli insegnanti)
- Predilezione del linguaggio verbale a quello scritto, specialmente per le lingue straniere
- Altro \_\_\_\_\_

**STRUMENTI COMPENSATIVI PER TUTTE LE DISCIPLINE:**

- Computer con correttore automatico
- Uso di materiali differenti per appuntare o per fissare graficamente informazioni specifiche.
- Sintesi e/o schemi elaborati dallo studente e controllati dal docente almeno la lezione precedente la prova di verifica scritta e/o orale
- uso registrazioni (in accordo con gli insegnanti e a loro discrezione)
- Altro \_\_\_\_\_

**STRUMENTI COMPENSATIVI SPECIFICI PER LE DISCIPLINE DI SEGUITO INDICATE:**

**Matematica e fisica:**

- tabelle, tavola pitagorica, formule o linguaggi specifici eccí
- strutturazione dei problemi per fasi
- organizzazione delle procedure
- uso calcolatrice
- Altro \_\_\_\_\_

**Materie Umanistiche:**

- schede forme verbali, analisi grammaticale, logica, del periodo, aiuti temporali eccí
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, í )
- Altro \_\_\_\_\_

**Lingua Straniera:**

- privilegiare la comunicazione orale con valorizzazione di eventuali esperienze pregresse
- negli elaborati scritti, limitare le correzioni ai soli errori percepibili e modificabili, nonchè prevedere un aiuto per le trascrizioni (compagni o docenti medesimi)
- .....

**Per altre discipline**

- .....
- .....
- .....



**VERIFICA**

- Differenziare le verifiche non nei contenuti ma nella tipologia della somministrazione in base a eventuali relazioni diagnostiche a riguardo
- Concordare con l'alunno l'opportunità di utilizzare tabelle o mappe, durante le verifiche sia scritte e orali, che gli permettano di recuperare informazioni che non sono in grado di memorizzare.
- Dare opportuni tempi di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause ed eventuale gestione dell'ansia
- In alternativa ai tempi, assegnare minor quantità di compiti da svolgere, che consentano egualmente di verificare le abilità
- Assegnare compiti con obiettivi di verifica chiari e non plurimi; comunicare necessariamente l'oggetto di valutazione, sia esso formale, contenutistico o organizzativo
- Non giudicare l'ordine o la grafia
- Giudicare i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative.

**ESAMI FINALI**

- Per gli esami di stato, sarà consentito utilizzare tutti gli strumenti compensativi e le azioni dispensative, nonché tutte le metodologie utilizzate durante l'anno scolastico
- .....

**ALTRO/EVENTUALE**

- .....

Il consiglio di classe al completo è a conoscenza delle scelte metodologiche effettuate

Data, \_\_\_\_\_

